

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Удалых О.А.

2023__ г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Введение в юридическую профессию

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 40.03.01. Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Юриспруденция

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: Бакалавр

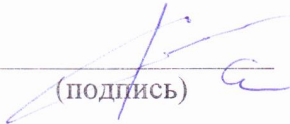
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в юридическую профессию» частью ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Р.В.Голомах

(ИОФ)

(подпись)

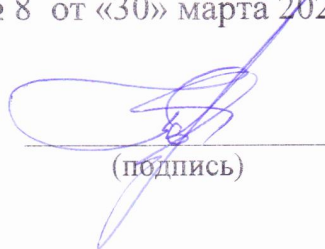
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры юриспруденция, протокол № 8 от «30» марта 2023 года.

Председатель ПМК


(подпись)

Р.Н. Горбатый

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры юриспруденции протокол №8 от «30» марта 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

И.М.Лукина

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по Дисциплине «Введение в юридическую профессию»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 1	Укрупненная группа « 40.00.00	Факультативная		
	Направление подготовки « 40.03.01 _____ »			
	Направленность (профиль) « _ юриспруденция _ »	Семестр		
Общее количество часов – 72		1	1	1
	Образовательная программа высшего образования – программа <i>бакалавриата</i>	Лекции		
		18	8	10
		Занятия семинарского типа		
		18	-	8
		Самостоятельная работа		
		34	62	52
		Контактная работа, всего		
		2	2	2
		Вид контроля: <i>зачет</i>		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Введение в юридическую профессию»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной	ПК-1.1. Знает виды и особенности нормативных правовых актов по юридической силе.	Знать: - основные требования, предъявляемые к процессу разработки нормативно правовых актов различного уровня; - основные виды нормативных правовых актов в деятельности

	деятельности		местных администраций, порядок их разработки и принятия; - содержание основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы проектирования правовых норм на региональном уровне; Уметь: - использовать знания юридической техники, приемы и способы при разработке нормативного правового акта; - применять правила юридической техники при подготовке юридических документов в зависимости от сферы профессиональной деятельности. Владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; разработки нормативно-правовых; - навыками проектирования юридических документов в зависимости от сферы профессиональной деятельности.
--	--------------	--	--

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
T1	Основы общей этики	10
T2	Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура	10
T3	Понятие, сущность и функции морали	10
T4	Этикет в профессиональной деятельности юриста	10
T5	Нравственные основы судопроизводства.	5
T6	Нравственные основы гражданского судопроизводства.	5
T7	Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.	5
T8	Этические начала проведения отдельных следственных действий.	5
T9	Отдельные нравственные аспекты деятельности представителей юридической профессии	12
ВСЕГО:		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции и по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>									
	T1	T2	T3	T5	T6	T7	T8	T9		
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+		

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	
Тема 2	+	+		+	+	
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	
Тема 5	+	+	+	+	+	
Тема 6	+	+	+	+	+	
Тема 7	+	+	+	+	+	
Тема 8	+	+	+	+	+	
Тема 9	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать - особенности деятельности прокуратуры в сфере природоохранной деятельности; - источники гражданского права, сроки обращения за защитой нарушенного права в суд, соотношение норм гражданского и процессуального законодательства; - нормативно-правовое регулирование и организацию производства по делам об административных правонарушениях; - понятие, виды и общие правила оспаривания сделок с недвижимым имуществом в сфере АПК и защиты прав их участников; - основы и основные способы осуществления представления интересов участников правоотношений в судах и иных органах в различных процессах, напрямую связанных с антимонопольным законодательством в сфере	Фрагментарные знания - особенности деятельности прокуратуры в сфере природоохранной деятельности; - источники гражданского права, сроки обращения за защитой нарушенного права в суд, соотношение норм гражданского и процессуального законодательства; - нормативно-правовое регулирование и организацию производства по делам об административных правонарушениях; - понятие, виды и общие правила оспаривания сделок с недвижимым имуществом в сфере АПК и защиты прав их участников; - основы и основные способы осуществления представления интересов участников правоотношений в судах и иных органах в различных процессах, напрямую связанных с антимонопольным законодательством в сфере АПК.	Неполные знания - особенности деятельности прокуратуры в сфере природоохранной деятельности; - источники гражданского права, сроки обращения за защитой нарушенного права в суд, соотношение норм гражданского и процессуального законодательства; - нормативно-правовое регулирование и организацию производства по делам об административных правонарушениях; - понятие, виды и общие правила оспаривания сделок с недвижимым имуществом в сфере АПК и защиты прав их участников; - основы и основные способы осуществления представления интересов участников правоотношений в судах и иных органах в различных процессах, напрямую связанных с антимонопольным законодательством в сфере АПК.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - особенности деятельности прокуратуры в сфере природоохранной деятельности; - источники гражданского права, сроки обращения за защитой нарушенного права в суд, соотношение норм гражданского и процессуального законодательства; - нормативно-правовое регулирование и организацию производства по делам об административных правонарушениях; - понятие, виды и общие правила оспаривания сделок с недвижимым имуществом в сфере АПК и защиты прав их участников; - основы и основные способы осуществления представления интересов участников правоотношений в судах и иных органах в различных процессах, напрямую связанных с антимонопольным	Сформированные и систематические знания - особенности деятельности прокуратуры в сфере природоохранной деятельности; - источники гражданского права, сроки обращения за защитой нарушенного права в суд, соотношение норм гражданского и процессуального законодательства; - нормативно-правовое регулирование и организацию производства по делам об административных правонарушениях; - понятие, виды и общие правила оспаривания сделок с недвижимым имуществом в сфере АПК и защиты прав их участников; - основы и основные способы осуществления представления интересов участников правоотношений в судах и иных органах в различных процессах, напрямую связанных с антимонопольным

АПК. (ПК-1/ ПК-1.1).	/ Отсутствие знаний		законодательством в сфере АПК.	законодательством в сфере АПК.
--------------------------------	----------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------------

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. **Этика как наука существует:**
 - a) более 20 веков;
 - b) более 10 веков;
 - c) с конца 18 века;
 - d) с IV века до нашей эры.

2. **Этика — это наука:**
 - a) которая изучает добродетели;
 - b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
 - c) о морали, нравственности;
 - d) о нравах, обычаях.

3. **Мораль — это:**
 - a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
 - b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
 - c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
 - d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. **Социальные нормы — это:**
 - a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
 - b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
 - c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
 - d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. **Ритуалы — это:**

- a) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- b) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
- c) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

6. Традиции — это:

- a) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- b) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

7. Права — это:

- a) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

8. Религия — это:

- a. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- b) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- c) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Нормы общественных организаций — представляют собой:

- a) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

- b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- c) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- d) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

10. Основателем этики признаётся:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

11. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

12. В истории развития этики как науки можно выделить:

- a) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- b) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- c) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
- d) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

14. Автор термина “Мораль”:

- a. Гомер;
- b. Тацит;
- c. Цицерон.

15. Нравственность - термин:

- a. французский;
- b. китайский;
- c. русский.

16. “Домострой” - памятник этической мысли:

- a. Древней Греции;
- b. Индии;
- c. России.

17. “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:

- a. античной;
- b. конфуцианской;
- c. христианской.

18. Этический утилитаризм - это этика:

- a. феодальных экономических отношений;
- b. рабовладельческих рыночных отношений;
- c. буржуазных рыночных отношений.

19. Эвдемонизм - это:

- a. долг;
- b. красота;
- c. счастье.

20. Гедонизм - это:

- a. аскетизм;
- b. чувственное наслаждение.
- c. патриотизм;

21. Логос - это закон:

- a. Римской империи;
- b. Российской империи;
- c. Космоса.

22. Аскетизм - это:

- a. отказ от чувственно-физических наслаждений;
- b. печаль;
- c. развлечение;

23. Понятие “греха” впервые сформулировано:

- a. Платоном;
- b. Аристотелем;
- c. Фомой Аквинским.

24. “Деонтология” - это:

- a. учение о правилах поведения;
- b. учение об общественных нравах и обычаях;
- c. учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- d. профессиональная этика.

25. “Категорический императив” встречается в учении:

- a. Маркса;
- b. Гегеля;
- c. Канта.

26. Религиозное начало преобладало в этике:

- a. античности;
- b. Нового времени;
- c. Средних веков.

27. Рационализм - отличительная черта этики:

- a. протестантизма.
- b. язычества;
- c. православия;

28. Этикет - это :

- a. религиозное учение;
- b. памятник древней этической мысли;
- c. культура поведения.

29. Этику к “практической философии” относил:

- a. Аристотель.
- b. Гегель;
- c. Маркс;

30. Эмотивизм - это направление в этике:

- a. марксизма;
- b. экзистенциализма;
- c. неопозитивизма.

31. “Научить человека быть счастливым” - это точка зрения:

- a. разумного эгоизма;
- b. гедонизма;
- c. эвдемонизма.

32. Эмотивизм это направление в этике:

- a. марксизма;
- b. экзистенциализма;
- c. неопозитивизма.

33. “Человек должен быть свободным” считает этика:

- a. этического утилитаризма;
- b. экзистенциализма;
- c. неотомизма

34. Добро и зло — это:

- a) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- b) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

- с) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

35. В этике справедливость — категория,

- а) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- б) специфически моральная категория;
- с) специфически правовая категория.

36. Долг представляет собой:

- а) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- б) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- с) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

37. Совесть — это:

- а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- с) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.
- д) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

38. Ответственность — это:

- а) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- б) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- с) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- д) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

39. Достоинство — это:

- a) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.
- b) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- c) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- d) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

40. Репутация— это:

- a) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- b) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- c) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- d) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

41. Право — это:

- a) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- b) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
- c) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

42. Мораль и право – это:

- a) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
 - b) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия
 - c) выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе.
 - d) признание достоинства и ценности личности.
- общественным разделением труда, возникновением профессий и развитием производственных отношений;
 - стремлением представителей конкретных профессий к совершенствованию своей деятельности.

Фонд тестовых заданий по дисциплине
Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Основы общей этики.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и предмет этики.
2. История развития этики.
3. Характеристика основных этических категорий.

Тема 2. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет, структура.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.
2. Методологические проблемы профессиональной этики юриста.
3. Специфика нравственных проблем юридической деятельности.
4. Структура профессиональной этики юриста.
5. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста.
6. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

Тема 3. Понятие, сущность и функции морали.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность морали.
2. Структура морали.

3. Функции морали.
4. Социальный характер морали.
5. Нравственная свобода выбора.
6. Цель и средства нравственной деятельности.
7. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия.
8. Моральное сознание и моральная практика.

Тема 4. Этикет в профессиональной деятельности юриста

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и содержание этикета.
2. Особенности этикета служебных отношений.
3. Виды юридического этикета.

Тема 5. Нравственные основы судопроизводства.

Вопросы для обсуждения

1. Нравственные начала судебного процесса
2. Нравственные аспекты процессуального принуждения.
3. Нравственное содержание презумпции невиновности.
4. Нравственные аспекты учения о доказательствах.

Тема 6. Нравственные основы гражданского судопроизводства

Вопросы для обсуждения

1. Ведущая роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
2. Нравственные основы речи прокурора.
3. Нравственные основы выступлений защитника.
4. Этические основы в содержании выносимых решений.

Тема 7. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий.

Вопросы для обсуждения

1. Нравственные основы деятельности судьи.
2. Нравственные основы деятельности прокурора.
3. Нравственные основы деятельности адвоката.
4. Нравственные основы деятельности нотариуса.
5. Нравственные основы деятельности следователя.

6. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия).

Тема 8. Этические начала проведения отдельных следственных действий.

Вопросы для обсуждения

1. Нравственные основы проведения следственных действий
2. Нравственные аспекты осмотра места происшествия.
3. Нравственные основы проведения обыска.
4. Нравственные основы предъявления для опознания.
5. Нравственные основы допроса.
6. Этические особенности очной ставки.
7. Нравственные основы следственного эксперимента.
8. Нравственные основы избрания меры пресечения.

Тема 9. Отдельные нравственные аспекты деятельности представителей юридической профессии

Вопросы для обсуждения

1. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
2. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике
3. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Тема № 1. Основы общей этики (2 ч.)

4. Понятие и предмет этики.
5. История развития этики.
6. Характеристика основных этических категорий.

Темы Эссе:

1. Основные учения об этике в Древней Греции.
2. Основные этические учения в эпоху Средневековья.
3. Счастье как одна из этических и философских категорий

Тема № 2. Профессиональная этика юриста: понятие предмет, структура (4ч.)

1 занятие

1. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.
2. Методологические проблемы профессиональной этики юриста.
3. Специфика нравственных проблем юридической деятельности.

Темы эссе:

1. Основные методологические проблемы профессиональной этики юриста и возможные пути их разрешения.

2 занятие

1. Структура профессиональной этики юриста.
2. Нравственный конфликт в профессиональной этике юриста.
3. Понятие служебного этикета, его основные принципы и формы.

Темы рефератов:

1. Значение и роль этикета в работе юриста.
2. Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.

Тема № 3. Понятие, сущность и функции морали (4ч.)

1 занятие

9. Понятие и сущность морали.

10. Структура морали.
11. Функции морали.

Темы эссе:

1. Парадокс моральной оценки.
2. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.

2 занятие

1. Социальный характер морали.
2. Нравственная свобода выбора.
3. Цель и средства нравственной деятельности.
4. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия.
5. Моральное сознание и моральная практика.

Темы эссе:

1. Соотношение морали и права.
2. Соотношение целей и средств их достижения и позиции моральных норм современности.

Тема № 4. Этикет в профессиональной деятельности юриста (2ч.)

2. Понятие и содержание этикета.
2. Особенности этикета служебных отношений.
4. Виды юридического этикета.

Темы эссе:

1. Этикет как необходимость в деятельности юриста.
2. Особенности реализации юридического этикета.

Тема № 5. Нравственные основы судопроизводства .

1. Нравственные начала судебного процесса
2. Нравственные аспекты процессуального принуждения.
3. Нравственное содержание презумпции невиновности.
4. Нравственные аспекты учения о доказательствах.

Темы эссе:

1. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
2. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.

Тема № 6. Нравственные основы гражданского судопроизводства .

1 занятие

3. Ведущая роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
4. Нравственные основы речи прокурора.

2 занятие

1. Нравственные основы выступлений защитника.
2. Этические основы в содержании выносимых решений.

Темы эссе:

1. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
2. Моральные особенности выступлений защитника.

Тема № 7. Этические начала деятельности представителей отдельных юридических профессий

1 занятие

1. Нравственные основы деятельности судьи.
2. Нравственные основы деятельности прокурора.

2 занятие

1. Нравственные основы деятельности адвоката.
2. Нравственные основы деятельности нотариуса.

3 занятие

1. Нравственные основы деятельности следователя.
2. Нравственные основы деятельности юриста фирмы (предприятия).

Тема № 8. Этические начала проведения отдельных следственных действий .

1 занятие

9. Нравственные основы проведения следственных действий
10. Нравственные аспекты осмотра места происшествия.

Темы эссе:

1. Особенности нравственной оценки поведения следователя во время осмотра места происшествия

2 занятие

1. Нравственные основы проведения обыска.
2. Нравственные основы предъявления для опознания.

Темы эссе:

1. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
2. Нравственные аспекты предъявления для опознания живых лиц.

3 занятие

1. Нравственные основы допроса.
2. Этические особенности очной ставки.

Темы эссе:

1. Этические требования при проведении допроса несовершеннолетних.
2. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

Тема № 9. Отдельные нравственные аспекты деятельности представителей юридической профессии .

4. Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
5. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике
6. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями

Тема эссе:

1. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.	«неудовлетворительно»
Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.	«удовлетворительно»
Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний.	«хорошо»

Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.	
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.	«отлично»

Задания для контрольной работы

1. Значение и роль этикета в работе юриста.
2. Парадокс моральной оценки.
3. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
4. Соотношение морали и права.
5. Право человека на жизнь: нравственный аспект эвтаназии.
6. Нравственный аспект соотношения насилия и ненасилия.
7. Этико-правовой статус смертной казни.
8. Справедливость: понятие, виды, формы проявления в сфере юриспруденции.
9. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
10. Этикет как необходимость в деятельности юриста.
11. Особенности реализации юридического этикета.
12. Презумпция невиновности в России.
13. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
14. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
15. Моральные особенности выступлений защитника.
16. Нравственные основы поведения следователя во время осмотра места происшествия.
17. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
18. Нравственные аспекты проведения опознания.
19. Этические требования при проведении допроса.
20. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
21. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
22. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.

23. Нравственные требования во взаимоотношениях государственного служащего с гражданами.
24. Этика взаимоотношений руководителя государственного учреждения с подчиненными.
25. Этика профессиональных отношений с осужденными.
26. Проблема гуманизации пенитенциарной системы.
27. Отражение нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в основных международных соглашениях в области защиты прав человека.
28. Личная дисциплинированность как одно из основных требований к нравственной культуре сотрудников правоохранительных органов.
29. Категория чести как оценка и признание заслуг сотрудников правоохранительных органов перед обществом.
30. Культура речи – одно из требований морального облика сотрудников правоохранительных органов.

в) маркетинг

31. Значение и роль этикета в работе юриста.
32. Парадокс моральной оценки.
33. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
34. Соотношение морали и права.
35. Право человека на жизнь: нравственный аспект эвтаназии.
36. Нравственный аспект соотношения насилия и ненасилия.
37. Этико-правовой статус смертной казни.
38. Справедливость: понятие, виды, формы проявления в сфере юриспруденции.
39. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
40. Этикет как необходимость в деятельности юриста.
41. Особенности реализации юридического этикета.
42. Презумпция невиновности в России.
43. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
44. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
45. Моральные особенности выступлений защитника.
46. Нравственные основы поведения следователя во время осмотра места происшествия.
47. Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
48. Нравственные аспекты проведения опознания.
49. Этические требования при проведении допроса.
50. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
51. Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.

52. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
53. Нравственные требования во взаимоотношениях государственного служащего с гражданами.
54. Этика взаимоотношений руководителя государственного учреждения с подчиненными.
55. Этика профессиональных отношений с осужденными.
56. Проблема гуманизации пенитенциарной системы.
57. Отражение нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в основных международных соглашениях в области защиты прав человека.
58. Личная дисциплинированность как одно из основных требований к нравственной культуре сотрудников правоохранительных органов.
59. Категория чести как оценка и признание заслуг сотрудников правоохранительных органов перед обществом.
60. Культура речи – одно из требований морального облика сотрудников правоохранительных органов.

в) маркетинг

...Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Значение и роль этикета в работе юриста.
2. Парадокс моральной оценки.
3. Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
4. Соотношение морали и права.
5. Право человека на жизнь: нравственный аспект эвтаназии.
6. Нравственный аспект соотношения насилия и ненасилия.
7. Этико-правовой статус смертной казни.
8. Справедливость: понятие, виды, формы проявления в сфере юриспруденции.
9. Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
10. Этикет как необходимость в деятельности юриста.
11. Особенности реализации юридического этикета.
12. Презумпция невиновности в России.
13. Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
14. Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?

- 15 Моральные особенности выступлений защитника.
- 16 Нравственные основы поведения следователя во время осмотра места происшествия.
- 17 Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
- 18 Нравственные аспекты проведения опознания.
- 19 Этические требования при проведении допроса.
- 20 Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
- 21 Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
- 22 Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
- 23 Нравственные требования во взаимоотношениях государственного служащего с гражданами.
- 24 Этика взаимоотношений руководителя государственного учреждения с подчиненными.
- 25 Этика профессиональных отношений с осужденными.
- 26 Проблема гуманизации пенитенциарной системы.
- 27 Отражение нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в основных международных соглашениях в области защиты прав человека.
- 28 Личная дисциплинированность как одно из основных требований к нравственной культуре сотрудников правоохранительных органов.
- 29 Категория чести как оценка и признание заслуг сотрудников правоохранительных органов перед обществом.
- 30 Культура речи – одно из требований морального облика сотрудников правоохранительных органов.
- в) маркетинг*
- 31 Значение и роль этикета в работе юриста.
- 32 Парадокс моральной оценки.
- 33 Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
- 34 Соотношение морали и права.
- 35 Право человека на жизнь: нравственный аспект эвтаназии.
- 36 Нравственный аспект соотношения насилия и ненасилия.
- 37 Этико-правовой статус смертной казни.
- 38 Справедливость: понятие, виды, формы проявления в сфере юриспруденции.
- 39 Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
- 40 Этикет как необходимость в деятельности юриста.
- 41 Особенности реализации юридического этикета.
- 42 Презумпция невиновности в России.
- 43 Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
- 44 Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?

- 45 Моральные особенности выступлений защитника.
- 46 Нравственные основы поведения следователя во время осмотра места происшествия.
- 47 Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
- 48 Нравственные аспекты проведения опознания.
- 49 Этические требования при проведении допроса.
- 50 Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются

		существенные недочеты в оформлении.
--	--	-------------------------------------

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок Г**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****Перечень вопросов к зачету**

- 51 Значение и роль этикета в работе юриста.
- 52 Парадокс моральной оценки.
- 53 Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
- 54 Соотношение морали и права.
- 55 Право человека на жизнь: нравственный аспект эвтаназии.
- 56 Нравственные аспекты соотношения насилия и ненасилия.
- 57 Этико-правовой статус смертной казни.
- 58 Справедливость: понятие, виды, формы проявления в сфере юриспруденции.
- 59 Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
- 60 Этикет как необходимость в деятельности юриста.
- 61 Особенности реализации юридического этикета.
- 62 Презумпция невиновности в России.
- 63 Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
- 64 Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
- 65 Моральные особенности выступлений защитника.
- 66 Нравственные основы поведения следователя во время осмотра места происшествия.
- 67 Этические требования, предъявляемые к следователю при проведении обыска.
- 68 Нравственные аспекты проведения опознания.
- 69 Этические требования при проведении допроса.
- 70 Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
- 71 Этические особенности подготовки и проведения следственного эксперимента.
- 72 Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
- 73 Нравственные требования во взаимоотношениях государственного служащего с гражданами.
- 74 Этика взаимоотношений руководителя государственного учреждения с подчиненными.
- 75 Этика профессиональных отношений с осужденными.
- 76 Проблема гуманизации пенитенциарной системы.
- 77 Отражение нравственно-правовых требований к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов в основных международных соглашениях в области защиты прав человека.
- 78 Личная дисциплинированность как одно из основных требований к нравственной культуре сотрудников правоохранительных органов.
- 79 Категория чести как оценка и признание заслуг сотрудников правоохранительных органов перед обществом.
- 80 Культура речи – одно из требований морального облика сотрудников правоохранительных органов.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике) «введение в юридическую профессию» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _____ юриспруденции _____ от «__» _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой __ юриспруденции _____ И.М.Лукина _____ И.О. Ф
«____» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю, практике) «Введение в юридическую профессию» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _ юриспруденции _____ от «__» _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой юриспруденции _____ И.М.Лукина _____ И.О. Ф
«____» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «_ введение в юридическую профессию _» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _ юриспруденции _____ от «__» _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой юриспруденции _____ И.М.Лукина _____ И.О. Ф
«____» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «_ Введение в юридическую профессию _» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _ юриспруденции _____ от «__» _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой юриспруденции _____ И.М.Лукина _____ И.О. Ф
«____» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «_ Введение в юридическую профессию _» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры _ юриспруденции _____ от «__» _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой юриспруденции _____ И.М.Лукина _____ И.О. Ф
«____» _____ 20__ г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «__введение в юридическую профессию __»

Направление подготовки: __40.03.01.____

Направленность (профиль): __Юриспруденция____

На ____/____учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС (дисциплины, модуля, практики, НИР) в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1.

2.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
__юриспруденции__ от «__» _____ 202__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой __ юриспруденции _____ И.М.Лукина _____
(подпись)

ФИО

«__» _____ 202__ г

КОМПЛЕКТ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПК-1. Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности

ПК-1.1. Знает виды и особенности

нормативных правовых актов по юридической силе.

ФТД.02 ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

Задание закрытого типа

- 1 *Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа*
Наука, изучающая свойства государства и права, практическая деятельность юристов и система их подготовки:
 1)История
 2)Риторика
 3)Юриспруденция
 4)Адвокатура
Правильный ответ: 3

- 2 *Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа*
Выберите личностные качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности представителю профессии «юрист»:
 1) организованность
 2) нерешительность
 3) объективность
 4) неумение противостоять внешним факторам (лицам, ситуациям)
 5) деловая хватка
В ответе запишите цифры в порядке возрастания (без пробелов)
Правильный ответ: 135

- 3 *Установите соответствие*
Установите соответствие между юридическими терминами с их правильными определениями
К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Термины	Определения
1) Судебная система	А) Система норм, регулирующих общественные отношения..
2) Юридическая ответственность	Б) Обязанность отвечать за свои действия перед законом..
3) Правоохранительные органы	В) Официальный документ, содержащий правовые нормы..
4) Право	Г) Организация, осуществляющая правосудие.
5) Нормативно-правовой акт	Д) Учреждения, отвечающие за соблюдение законности.

Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами (без пробелов)

А	Б	В	Г	Д
----------	----------	----------	----------	----------

	<i>Правильный ответ: А4Б2В5Г1Д3</i>				
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i> Что входит в судебную систему РФ? 1) все суды, кроме конституционных 2) конституционные суды 3) федеральные суды 4) мировые судьи <i>Правильный ответ: 234</i> <i>Обоснование: Судебная система Российской Федерации — это упорядоченная законом совокупность судов различных уровней, предназначенная для осуществления правосудия. В РФ действуют федеральные суды, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов РФ. К федеральным судам относятся: Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Верховные суды республик. Краевые и областные суды. Суды городов федерального значения. Суды автономной области и автономных округов. Районные суды. Военные и специализированные суды.</i>				
5	<i>Дополните предложение словом или фразой, чтобы получилось верное согласованное предложение.</i> Изменение положения человека в сфере профессиональной деятельности, связанное с изменением его деловых качеств называется _____ <i>Правильный ответ: карьера</i>				
	<i>Задание открытого типа</i>				
6	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Перечислите виды юридической профессиональной деятельности: <i>Правильный ответ: Нормотворческая деятельность; правоприменительная деятельность; правоохранительная деятельность; экспертно-консультационная деятельность; научно-исследовательская деятельность; педагогическая деятельность.</i>				
7	<i>Дополните предложение</i> Внешняя форма выражения правотворческой деятельности государства, принятие новых норм права или изменение действующих — это _____ <i>Правильный ответ: источник права</i>				
8	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Говоря о внешнем виде юриста, студенты Иванов и Алексеев разошлись в мнениях. Иванов считал, что внешний вид юриста — это часть профессиональной этики, не имеющей ничего общего с профессиональным этикетом. Алексеев же считал, что внешний вид — показатель профессионального этикета. Кто прав и почему? <i>Правильный ответ: Ни один из студентов не прав, потому что правила этикета — это часть профессиональной этики юриста. Да, правила дресс-кода являются частью этикета, но и этикет неотделим от этики.</i>				
9	<i>Дополните предложение:</i>				

	_____ – это взятые в единстве и взаимосвязи все действующие в государстве нормативно-правовые акты <i>Правильный ответ: Система законодательства</i>
10	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме Дознаватель С, осуществляя свою профессиональную деятельность, склонен вопреки презумпции невиновности, присущей уголовному законодательству, воспринимать большую часть людей как потенциальных преступников. О чем это может свидетельствовать? Почему? <i>Правильный ответ: Это может свидетельствовать о том, что у дознавателя профессиональная деформация, вызванная особенностями его рода деятельности. Это связано прежде всего, с тем, что он сталкивается с преступниками гораздо чаще обычного человека</i>
11	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Чем закреплён принцип абсолютного судебного иммунитета? <i>Правильный ответ: процессуальным законодательством</i>
12	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме. Кто может быть судьей в Российской Федерации? Перечислите не менее трех обязательных требований к лицам претендующим на должность судьи. <i>Правильный ответ: Не имеющий судимости; Не имеющий иностранного гражданства; Не состоящий на учете в наркологическом диспансере</i>
13	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите правильную последовательность этапов подготовки к судебному разбирательству 1) изучение материалов дела 2) анализ результатов разбирательства 3) сбор доказательств 4) участие в судебном заседании 5) подготовка искового заявления <i>Правильный ответ: 35142</i> <i>Обоснование: Первым шагом является сбор всех необходимых доказательств, которые могут подтвердить позицию истца или ответчика.</i> <i>На основании собранных доказательств составляется исковое заявление, которое подается в суд. После подачи иска стороны изучают материалы дела, чтобы подготовиться к судебному разбирательству.</i> <i>На этапе участия в судебном заседании происходит само судебное разбирательство, где стороны представляют свои аргументы и доказательства. После завершения заседания важно проанализировать его результаты и, при необходимости, подготовить апелляцию.</i>
14	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Признаки юридического лица: <i>Правильный ответ: обладание обособленным имуществом, от своего имени приобретать имущественные и личные неимущественные права, нести</i>

	обязанности, быть истцами и ответчиками в суде, арбитраже или третейском суде
15	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Акты по делам об административных правонарушениях делятся на: Правильный ответ: акты, носящие юридически результативный характер, влияющий на движение дела и правовой статус участников производства и акты, определяющие правовое положение участников производства по делам об административных правонарушениях
16	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Каково назначение правоохранительной деятельности? Правильный ответ: Защита, охрана прав и законных интересов граждан, организаций, общества и государства, а также обеспечение ими исполнения своих обязанностей.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Каким образом рассматриваются обращения граждан, содержащие информацию о фактах совершения правонарушений, если такие обращения поступают? Правильный ответ: Все направленные в установленном порядке обращения граждан рассматриваются бесплатно. Все поступившие обращения подлежат обязательной регистрации в течение трех дней с момента их поступления. В случае, если решение вопроса требует ответа государственных органов или органов местного самоуправления иной компетенции, а также подлежит тщательной проверке и сбору дополнительной информации, копия обращения в течение семи дней со дня регистрации направляется в соответствующие государственные органы, органы местного самоуправления или соответствующим должностным лицам.
18	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Предусмотрена ли ответственность за ложное сообщение о факте преступления должностного лица? Правильный ответ: Лицо, сообщившее заведомо ложные сведения, порочащие честь и достоинство другого лица или подрывающие его репутацию, может быть привлечено к уголовной ответственности
19	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ Подзаконность судебной власти означает, что Правильный ответ: суды подчиняются только Конституции Российской Федерации и другим законодательным актам.
20	Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Верно ли утверждение, что рассматриваются все обращения граждан, содержащие информацию о фактах совершения правонарушений, если такие обращения поступают? Правильный ответ: Да, верно Обоснование: Все направленные в установленном порядке обращения граждан рассматриваются бесплатно. Все поступившие обращения подлежат обязательной регистрации в течение трех дней с момента их

	<i>поступления. В случае, если решение вопроса требует ответа государственных органов или органов местного самоуправления иной компетенции, а также подлежит тщательной проверке и сбору дополнительной информации, копия обращения в течение семи дней со дня регистрации направляется в соответствующие государственные органы, органы местного самоуправления или соответствующим должностным лицам.</i>
--	--